


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 26 комбинированного вида» «АБВГДейка»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета,
протокол № 1
от 29.08.2024 года

СОГЛАСОВАНО
Старший воспитатель
 / Л.М. Масленкова /

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 02 от 02.08 2024 года
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 26»
«АБВГДейка»
 Ильина /



**Рабочая программа
объединения дополнительного образования
«Веселая математика»
разновозрастной группы компенсирующей направленности
№3 «Незнайка»
на 2024 - 2025 учебный год**

Воспитатели: Никифорова Л.А., Мухаметгалеева Т. П.

В основу организации дополнительного образовательного курса положен деятельностный метод. Это означает, что новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения. Взрослый подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их совместную игровую деятельность через систему вопросов и заданий, в процессе которых они исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения — делают «открытия». Взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой в ходе таких игр носит личностно ориентированный характер и позволяет вовлечь каждого ребенка в активную познавательную деятельность.

Большое внимание уделяется развитию у детей вариативного и образного мышления, воображения, творческих способностей. В процессе исследования математических объектов дети предлагают свои варианты решения, перебирают различные варианты, обсуждают и согласовывают разные мнения, придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур.

Работа с дошкольниками в данном курсе ведется в зоне их ближайшего развития: наряду с заданиями, которые дети могут выполнить сами, им предлагаются и задания, требующие догадки, смекалки, наблюдательности. Под руководством взрослого они вовлекаются в поиск, выдвигают и обсуждают разные версии, при верно найденном решении — эмоционально переживают успех. Задача взрослого — в ходе решения различных заданий создать ситуацию успеха для каждого ребенка.

Возрастные особенности детей определили насыщенность учебного материала игровыми заданиями. Однако использование большого количества игр вовсе не означает снижения уровня математического содержания. Напротив, многие традиционные для дошкольной подготовки темы, перенесены на более ранний период, а спектр рассматриваемых вопросов существенно расширен в направлении формирования у детей фундаментальных математических идей. Следует особо подчеркнуть, что речь здесь идет, об изменениях механизма достижения этих целей. Одним из таких механизмов является принцип минимакса, сформировавшийся в дидактике на основе идей Л.В. Выготского, А.Н. Леонтьева, Л.В. Занкова и др.

Актуальность. В старшем дошкольном возрасте стремление к знаниям становится значимым мотивом к деятельности. В связи с этим меня на протяжении многих лет волновал вопрос: как в условиях дошкольного учреждения, развивать устойчивый интерес к математике? Как подготовить детей к школьному обучению, как создать предпосылки для овладения программным материалом. Тем более с логопедическими детьми. Отклонения в развитии речи детей, отрицательно влияют на психологическое развитие ребенка, вызывают затруднения в общении с окружающими, задерживают формирование полноценной личности. Следует помнить и о том, что у детей имеющих проблемы в речевом развитии, отмечается сложная картина специфических трудностей при развитии элементарных математических представлений... Поэтому первостепенное значение имеет индивидуальный подход, создание для каждого ребенка ситуации успеха, атмосферы доброжелательности, где все дети независимо от их способностей «чувствуют себя дома». Принцип комфортности является необходимой составляющей работы с детьми, так как невыполнение этого требования отрицательно влияет на их здоровье и психическое развитие. Важной особенностью данной программы является то, что она представляет собой органическую часть общего курса математики.

Разработка программы дополнительной образовательной услуги «Веселая математика», обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению детей старшего дошкольного возраста, к овладению предпосылками к универсальной учебной деятельности и практической подготовкой в рабочих тетрадях «Игралочка». Необходимость работы в данном направлении обосновывается потребностью подготовки детей к школе, заказом родителей.

Цель программы: создание условий для познавательного развития детей компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста, через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания, помогая расширить интеллектуальное и личностное развитие детей способом формирования у них опыта выполнения универсальных действий, сохранения и укрепления их здоровья.

Задачи:

- Развивать произвольность психических процессов.
- Развитие абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти.
- Развивать основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания.
- Побуждать к доказательной речи и речи-рассуждению.
- Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, интерес к познавательной деятельности.
- Отрабатывать арифметический и геометрический навыки.

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста.

Дети старшего дошкольного возраста продолжают развивать образное мышление. Они могут не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Данные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Особую роль играют схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Продолжают совершенствоваться умения обобщения, что является основой словесно логического мышления, восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей.

Возрастные особенности детей определили насыщенность учебного материала игровыми заданиями. Однако использование большого количества игр вовсе не означает снижения уровня математического содержания. Напротив, многие традиционные для дошкольной подготовки темы перенесены на более ранний период, а спектр рассматриваемых вопросов существенно расширен в направлении формирования у детей фундаментальных математических идей. Следует особо подчеркнуть, что речь здесь идет не об изменении требований типовой программы к математической подготовке дошкольников, а об изменении механизма достижения этих целей. Одним из таких механизмов является принцип минимакса, сформировавшийся в дидактике на основе идей Л.В. Выготского, А.Н. Леонтьева, Л.В. Занкова и др.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

Ребенок в этом возрасте уже имеет собственное мнение. Он наблюдателен. Собственное «я» его уже интересует меньше, чем мир вокруг, в котором он, стремится

отыскать причинно-следственные связи, чтобы отличить существенное от второстепенного.

В этот период ребенок имеет представление не только о названии и назначении тех или иных предметов, но и о том, из чего они сделаны (мяч из резины, кукла из пластмассы). Его воображение претерпевает значительные качественные изменения. Развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся события.

Кроме коммуникативной, развивается планирующая функция речи, т.е. ребёнок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом. Развивается самоконструирование, которое помогает ребёнку заранее организовать своё внимание на предстоящей деятельности.

В этот период ребенок становится сознательно самостоятельным. Желая чему-нибудь научиться, он способен выполнять интересующую его деятельность непрерывно, более чем полчаса. Однако переключаемость с одной задачи на другую крайне затруднена.

К этому периоду жизни у ребёнка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребёнок стремится поделиться своими знаниями и умениями со сверстниками.

Развитие произвольности волевых качеств позволяют ребёнку целенаправленно преодолевать определённые трудности, специфические для дошкольника. Также развивается соподчинение мотивов.

Нравственное развитие старшего дошкольника во многом зависит от степени участия в нём взрослого, так как именно в общении со взрослым ребёнок узнаёт, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила. У ребёнка необходимо формировать привычку нравственного поведения. Этому способствует создание проблемных ситуаций и включение в них детей в процессе повседневной жизни.

На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребёнка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость.

Дополнительная образовательная услуга «Веселая математика» предоставляется в разновозрастной группе компенсирующей направленности № 3 «Незнайка» на 2024-2025 учебный год.

Индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста группы «Незнайка».

Дети, данной категории имеют сложности в освоении пространственных и временных представлений, они допускают много ошибок при показе правой и левой руки (или других частей тела), в понимании и самостоятельном словесном обозначении пространственного расположения предметов относительно себя и относительно других предметов, недостаточно четко дифференцируют понятия «справа», «слева», «между», «перед», «за». Часть детей испытывают некоторые трудности при ориентировке в пространстве, смешивают временные понятия, не могут установить последовательность времен года, назвать особенности каждого из них. Испытывают трудности, связанные с недостаточной зрелостью неречевых функций, а это в свою очередь отрицательно влияет на развитие мышления. Дети данной категории недостаточно владеют основными мыслительными операциями – анализом, синтезом, обобщением, сравнением, классификацией. Слабость анализа, синтеза и других мыслительных операций препятствует выделению основных, существенных признаков объектов, установлению связей, зависимостей между явлениями. Наиболее часто встречающимся причинами осложнений в учебной деятельности является плохая память, нарушение концентрации внимания и восприятия. У детей возникают трудности, связанные с несформированностью понятий числа, числового ряда и его свойств, смысла счетного действия. Таким образом, все перечисленные специфические трудности, связанные с недостаточным уровнем

развития детей данной группы, ведут в дальнейшем к неуспеваемости в изучении математики

Детям свойственны неуверенность, сомнения самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Они любознательны. Для детей данной группы характерна потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, что способствует развитию у них детской самостоятельности, инициативы, творчества.

Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются. Все дети способны к всестороннему развитию. У большинства детей развит интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Дети достаточно самостоятельны. Пытаются рассуждать, анализировать свои поступки, оценивать результаты своей деятельности, но не все могут излагать свои мысли, некоторые дети с трудом пересказывают прочитанные произведения

Дети, способные, нуждаются в содержательных контактах со сверстниками, активно строят общение по вопросам предметов, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты уже более длительные и активные. Дети стремятся к познавательному, интеллектуальному общению с взрослыми.

Основой организации работы с детьми в данной программе является следующая система дидактических принципов:

- -Минимакса

Обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории саморазвития, в своем темпе, на уровне своего возможного максимума при обязательном достижении каждым дошкольником базового уровня (минимума).

- -Принцип вариативности

Детям систематически предоставляется возможность собственного выбора, у них формируется умение осуществлять осознанный выбор информации, способа действия, оценки, поступка и др.

- -Принцип творчества

Образовательный процесс сориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка и приобретение им собственного опыта творческой деятельности.

- -Принцип непрерывности

Обеспечиваются преемственные связи между детским садом и начальной школой на уровне технологии, содержания и методик с позиций формирования готовности детей к дальнейшему обучению, труду и саморазвитию.

Организация процесса по оказанию дополнительной образовательной услуги «Веселая математика»

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5 - 7 лет).

Дополнительная образовательная услуга «Веселая математика» предоставляется 1 раз в неделю.

Расписание занятий:

Среда: с 15ч.30мин. до 16ч.00мин.

Продолжительность занятия 30 минут.

Программа рассчитана на 1 год (36 занятий).

Занятия проходят во второй половине дня.

В каждое занятие включены физкультминутки, загадки, стихотворения тематически связанные с учебными заданиями.

Формы организации занятий в соответствии с возрастными особенностями.

- Фронтальная работа с демонстрационным материалом.
- Самостоятельная работа детей с раздаточным материалом.
- Постановка и разрешение проблемных ситуаций.
- Экспериментирование.

Предполагаемые результаты:

К концу обучения по программе дополнительной образовательной услуги «Веселая математика» у детей будет, понятие закономерных связей и отношений окружающего мира путем самостоятельного анализа, сформированы методы сравнения, выявления существенных признаков и обобщения.

Это позволит ребенку легче адаптироваться к требованиям школы, включиться в активную познавательную деятельность.

Прохождение программы "Веселая математика" позволит:

- сформировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- увеличить объема внимания и памяти;
- сформировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- развить вариативное мышление, фантазию, творческие способности;
- развить речь, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- выработать умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- сформировать обще-учебных умения и навыки (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.
- решать логические задачи;
- совершенствовать навык письма.

Регулярные занятия в практической тетради, закрепляют усвоенные знания и адаптируют детей к обучению в школе.

Методическое обеспечение

1.	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации М.: «Ювента», 2008 г
2.	Образцова Т.Н. «Логические игры для детей».
3.	Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Развиваем мышление .- М.: «РОСМЭН», 2014.-24 с. М.: «РОСМЭН», 2014.-24 с.
4.	Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Рисуем по клеточкам. – г. Киров.: ОАО «Дом печати – Вятка», 2014.- 64 с.
5.	Денисова Д. Школа семи гномов. Логика, мышление. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 16 с.
6	Стасова Л. П. «Развивающие математические игры в ДОУ».
7.	Зебзеева В.А. Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей: обзор программ дошкольного образования. В.А.Зебзеева // Приложение к журналу “Управление ДОУ”. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
8.	Ильина Т.Н. Активные методы обучения педагогов в ДОУ. Т.Н. Ильина // Управление дошкольным образовательным учреждением. Научно – практический журнал. – 2008. № 1. – С. 75–77.
9.	Колесников Е.В. Я решаю логические задачи. – М.: ТЦ Сфера, 2013.-48 с.
10.	Савенков А.И. Путь к одаренности: исследовательское поведение дошкольников. - СПб., Питер, 2004.

**Перспективный план дополнительной образовательной услуги
«Веселая математика»**

№ п/п	Темы занятий	Формы работы	Кол- во часов	Дата	
				По плану	По факту
1	«Страна математики»	Настольная игра «Приведи в свой дом жильцов» Игровое упражнение «Что следует» Практ. работа в тетради «Игралочка»	1	4.09	4.09
2	Пространство вокруг-ориентируемся	Игра «Найди шар» Дидактическая игра «Разложи по высоте» Практ. работа в тетради «Игралочка»	1	11.09	11.09
3	Действенное решение	Игра «Собери пример», Игровое упражнение «Найди место числу» Практ. работа в тетради «Игралочка»	1	18.09	18.09
4	Отрицание Ограничение	Игровые упражнения «Если нет...», «Если красный...» Практ. работа в тетради «Игралочка»	1	25.09	25.09
5	Тактильный способ	Игровое упражнение «Черный ящик» Игра «найди отличия» Практ. работа в тетради «Игралочка»	1	9.10	9.10
6	Опиши предмет по качествам	Игровые упражнения: «Узнавание предмета по заданным признакам» «Определи время года по перечисленным признакам» Практ. работа в тетради «Игралочка»	1	16.10	16.10
7	Объединим по признаку	Игра «На что похоже?» Игра «Что изменилось?» Практ. работа в тетради «Игралочка»	1	23.10	23.10
8	Продолжи выполнение	Игры «Считай обратно» «Назови предыдущее число» Практ. работа в тетради «Игралочка»	1	30.10	30.10
9	Логическая цепочка	Игровые упражнения «Что сначала, что потом»	1	06.11	05.11

		Словесная игра «Доскажи»Практ.работа в тетради «Игралочка»			
10	Сравниваем	Игровое упражнение «Разные цифры» Дид. игра «Поставь на свое место»Практ.работа в тетради «Игралочка»	1	13.11	13.11
11	Находим ответ	Игровое упражнение «Реши задачу» Игра «Где ответ?» Практ.работа в тетради «Игралочка»	1	20.11	20.11
12	Запоминаем	Игры мал.под. «Неделяка», «Заполни число» Практ.работа в тетради «Игралочка»	1	27.11	27.11
13	Понимание мира	Тематическая игра «Животный мир» Проб. ситуация «Все исчезло» Практ.работа в тетради «Игралочка»	1	04.12	04.12
14	Алгоритм поиска	Игровое упражнение «Наоборот» Игра «Определи фигуру» Практ.работа в тетради «Игралочка»	1	11.12	11.12
15	Формирование отрицательного ответа с частицей «не»	Игра «Какой фигуры не достаёт?» Практ.работа в тетради «Игралочка»	1	18.12	18.12
16	Алгоритм обследования	Игра «Догадайся, о чем» Сл.игра «Опиши» Практ.работа в тетради «Игралочка»	1	25.12	25.12
17	Обобщение	Игровое упражнение «Продолжи ряд» Игра «Подбери по смыслу» Практ.работа в тетради «Игралочка»	1	8.01	10.01
18	Зрительная память обобщающие понятия	Игры «Найди деталь» «Дорисуй предмет» Практ.работа в тетради «Игралочка»	1	15.01	15.01
19	Смысловые пары	Игры в малых группах на классификацию предметов и явлений Игра «Круг – шар» Практ.работа в тетради «Игралочка»	1	22.01	22.01
20	Классификация	Игровые упражнения	1	29.02	29.02

		«Какой предмет не подходит?» «Найди лишнее» Практ. работа в тетради «Игралочка»			
21	Что лишнее? Чего не хватает?	Игровое упражнение «Пропущенные фигуры» Игра «Чего без чего не бывает» Работа в парах по карточкам «Чего без чего не бывает» Практ. работа в тетради «Игралочка»	1	05.02	05.02
22	Суждения	Игра «Хорошо – плохо» Игра «Интеллектуальный теннис» Практ. работа в тетради «Игралочка»	1	12.02	12.02
23	Последовательность	Игра «после чего?» Игровая ситуация «По какому признаку?» Игра «Он – она» Практ. работа в тетради «Игралочка»	1	19.02	19.02
24	Рассуждения	Игры «Найди пару» «Закончи предложение» Практ. работа в тетради «Игралочка»	1	26.02	26.02
25	Умозаключения	Игровые ситуации «Чего на картинке больше?» Словесные игры «Закончи рассуждение» Практ. работа в тетради «Игралочка»	1	05.03	05.03
26	Истинность и ложность высказываний	Игровые ситуации «Правильно ли рассуждают ребята?» Практ. работа в тетради «Игралочка»	1	12.03	12.03
27	Ожившие фигуры Преобразования	Игровое упражнение «Из каких фигур состоит предмет» Игра «Ожившие фигуры» Практ. работа в тетради «Игралочка»	1	19.03	19.03
28	Чего на свете не бывает?	Беседа по теме «Так бывает или нет?» Игра «Слова, которых не бывает»	1	26.03	26.03
29	Так бывает или нет?	Игровое упражнение «Чего на свете не бывает?» Игра «Исправь ошибку» Практ. работа в тетради «Игралочка»	1	02.04	02.04

30	Логика математике	в	Игровые упражнения «Лишнее число», «Математические бусы», «Ошибки – невидимки» Практ. работа в тетради «Игралочка»	1	09.04	09.04
31	Логика математике	в	Тематическая игра «Путешествие» (по ориентировке на плоскости листа) Игра «Ошибка художника» Практ. работа в тетради «Игралочка»	1	16.04	16.04
32	Смекалка в задачах		Игра «Назови слово» Коварная викторина про слова. Игра «Цепочка слов» Практ. работа в тетради «Игралочка»	1	23.04	23.04
33	Логика и наша речь		Игровое упражнение «Сочини конец» Ребусы «Догадайся» Практ. работа в тетради «Игралочка»	1	30.04	30.04
34	Умозаключения		Игровое упражнение «Что не правильно» Игра «Кто где живет» Практ. работа в тетради «Игралочка»	1	07.05	07.05
35	Окружающая логика		Игра «Из отдельных частей собери предмет скорей» Игровая ситуация «Придумай название» Практ. работа в тетради «Игралочка»	1	14.05	14.05
36	Понимание		Игровое упражнение «Объясните понятие» Игровая ситуация «Найдём предмет не похожий на другие» Игра «Что на что похоже» Практ. работа в тетради «Игралочка»	1	21.05	21.05